

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Набережные Челны Республики

Татарстан

МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Фазлеева Л.М.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Гимназия №29"

Гатауллина Л. Д.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Занимательная математика»

для обучающихся 2-3 классов

на 2023-2024 учебный год

Набережные Челны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А. Г., Криволаповой Н. А., Холодовой О. А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия,

выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематический план

(34 часа)

№	Кол-во часов	Развиваемые способности	Дата по плану	Дата фактич.
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		

8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		

20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
23	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
25	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		
26	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
27	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей		
28	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
30	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
31	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
32	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		

33	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей		
34	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 - 10 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998 г.	Пособие для учителя
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Планируемые результаты по занимательной математике в 3 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Числа и операции над ними</p> <p>Геометрический материал и Построение.</p> <p>Нестандартные задачи и Задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи с применением формальной логики, используя подходы: <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмический -объектно-ориентированный подход - системный подход Находить закономерности и по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий. Находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Отличать заведомо ложные фразы. 	<p>-планировать последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение последовательности действий;</p> <p>-объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами, умение описывать предмет по его признакам, свойствам, функциям;</p> <p>- рассмотрение объектов от простого к сложному.</p>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель своей деятельности, планировать достижение цели с помощью учителя и самостоятельно; в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общепринятые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации в инфор- 	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать; критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; осмысление

		<p>мационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать и перерабатывать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез, обобщать; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; • владеть общим приемом решения задач. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия, через организацию совместных практических действий; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • выслушивание собеседника в ведении диалога; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, 	<p>мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.20
--	--	---	--

			<p>сотрудничать в совместном решении проблемы;21</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • корректно контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия. 	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета занимательной математики для 3 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Числа и операции над ними	Числовой ряд. Определение зависимости в числовом ряду (однозначные и двузначные числа). Составление чисел по заданным признакам.	5
Геометрический материал и Построения	Геометрические построения. Решение простых геометрических задач. Задачи и задания, требующие геометрических построений. Задачи и задания, не требующие геометрических построений	4
Нестандартные задачи и Задания	Математические головоломки, ребусы, лабиринты и способы их решения. Головоломки со спичками. Задачи, не имеющие решения, но требующие смекалки. Комбинаторные задачи и способы их решения. Простые задачи на планирование действий. Составление задач на планирование действий. Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи в стихотворной форме.	25
Итого		34

**Календарно тематическое планирование по занимательной математике
для 3 класса.**

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., Г.В.
,Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Математические головоломки и ребусы, способы их решения.	1	08.09		Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20, ребусы и головоломки.
2	Математические головоломки и ребусы, способы их решения.	1	15.09		Решать примеры на деление в пределах 20, ребусы и головоломки.
3	Задачи, не имеющие решения, но требующие смекалки.	1	22.09		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.
4	Решение задач на смекалку.	1	29.09		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.
5	Головоломки со спичками.	1	06.10		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
6	Головоломки со спичками.	1	13.10		Закрепить вычислительные навыки .
7	Математические лабиринты. Решение математических лабиринтов	1	20.10		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
8	Математические лабиринты. Решение математических лабиринтов.	1	27.10		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
9	Математический марафон. Решение математических лабиринтов.	1	10.11		Закрепить вычислительные навыки .

10	Числовой ряд. Определение зависимости в числовом ряду.	1	17.11		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
11	Числовой ряд. Определение зависимости в числовом ряду.	1	24.11		Закрепить вычислительные навыки .
12	Творческая работа. Числовой ряд.	1	01.12		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
13	Задания на составление чисел по заданным признакам.	1	08.12		Закрепить вычислительные навыки .
14	Задания на составление чисел по заданным признакам.	1	15.12		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.
15	Способы решения комбинаторных задач.	1	22.12		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
16	Решение комбинаторных задач.	1	29.12		Закрепить вычислительные навыки .
17	Решение комбинаторных задач.	1	12.01		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
18	Математическая олимпиада.	1	19.01		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
19	Геометрический материал. Решение задач, не требующих геометрических построений.	1	26.01		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
20	Геометрический материал. Решение задач, не требующих геометрических построений.	1	02.02		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
21	Геометрический материал. Решение задач, не требующих геометрических построений.	1	09.02		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
22	Геометрический материал. Решение задач, требующих геометрических построений.	1	16.02		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
23	Геометрический материал. Решение задач, требующих геометрических построений.	1	01.03		Закрепить вычислительные навыки .

24	Математический конкурс «Кенгуру».	1	15.03		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
25	Решение простейших задач на планирование действий.	1	22.03		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
26	Решение простейших задач на планирование действий.	1	05.04		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
27	Решение простейших задач на планирование действий.	1	12.04		Закрепить вычислительные навыки .
28	Творческая работа по составлению задач на планирование действий.	1	19.04		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
29	Решение занимательных задач со сказочным сюжетом.	1	26.04		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
30	Решение занимательных задач со сказочным сюжетом.	1	03.05		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.
31	Решение занимательных задач со сказочным сюжетом.	1	10.05		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом
32	Решение задач в стихотворной форме.	1	17.05		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.
33	Решение задач в стихотворной форме.	1	24.05		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.
34	Итоговое занятие. Викторина «Самый умный!».	1	31.05		Выполнять учебное действие в соответствии с правилом.
Итого:34часа					